



## SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA

Direção Regional da Educação



# RELATÓRIO DO DEPARTAMENTO PORTUGUÊS 2019/2020

### 1. Lecionação do programa das disciplinas:

4º ano - 2019/2020
<b>CONTEÚDOS NÃO LECIONADOS PRESENCIALMENTE</b> (de acordo c/ informação da coordª do departamento do 1º ciclo)
Determinantes/pronomes demonstrativos e possessivos. Advérbios de quantidade Preposições. Sujeito e Predicado. Relações entre as palavras - fonia e grafia - palavras homófonas; palavras homónimas e palavras homógrafas
5º ano - 2020/2021
PROPOSTA DE INTERVENÇÃO
Uma vez que todos estes conteúdos não lecionados no 4º ano voltam a ser retomados, praticamente como se fossem lecionados pela primeira vez, no 2º ciclo, não há necessidade de efetuar procedimentos excecionais. A lecionação será feita de acordo com a planificação existente para o 5º ano dando-se um enfoque maior a estes conteúdos na devida altura.  Deliberou-se, ainda, pela <u>não realização de um momento formal de avaliação diagnóstico</u> no início do ano, sendo que o levantamento das dificuldades dos alunos bem como o ponto de situação em relação às aprendizagens será efetuado no âmbito da atividade letiva normal 3 a 4 semanas após o início das atividades letivas.

5º ano - 2019/2020
CONTEÚDOS NÃO LECIONADOS PRESENCIALMENTE
<p>Texto poético          Texto dramático          Texto de opinião</p>
<p>Classe de palavras: quantificador numeral, advérbio, preposição e conjunções          O gerúndio dos verbos          Frases simples e complexas          Família de palavras. Formação de palavras. Derivação e composição          Funções sintáticas: Complemento direto e indireto.          Vocativo.          Discurso direto e discurso indireto.</p>
6º ano - 2020/2021
PROPOSTA DE INTERVENÇÃO
<p>Foi constituída uma equipa para estruturar o trabalho de retoma das atividades letivas em setembro com a preocupação assente no processo de reintegração das crianças na escola depois de quase 6 meses de ausência presencial e na necessidade de repor a lecionação de conteúdos estruturantes, sobretudo no domínio da gramática.</p> <p>As primeiras 3 ou 4 semanas terão como objetivo fundamental efetuar uma abordagem dos conteúdos não lecionados presencialmente no 5º ano e que se consideram estruturantes para o desenvolvimento das aprendizagens previstas para o 6º ano de forma a criar condições para prosseguir a lecionação e o trabalho específico de nível 6º ano e facilitar a posterior integração no ciclo seguinte.</p>

## 2. Adaptações metodológicas:

Considerando o trabalho realizado no âmbito do processo de autonomia e flexibilidade curricular não se verificaram adaptações metodológicas, mas adequações ao nível de estratégias e metodologias de lecionação e avaliação decorrentes das necessidades e características específicas dos alunos quer individualmente quer ao nível da turma. Estas adequações, realizadas tanto em turmas do 5º como do 6º ano, visaram facilitar aos alunos o processo de apropriação de conhecimentos e desenvolvimento de competências previstos nos documentos orientadores da ação educativa.

### 3. Articulação curricular:

A articulação curricular potencia as possibilidades de desenvolvimento em todos os domínios da aprendizagem e o domínio da língua é, naturalmente, um dos domínios privilegiados.

A nível vertical a articulação fez-se entre os 2 primeiros ciclos da escolaridade básica no domínio dos conteúdos assim como no domínio das atividades do plano anual de atividades conforme consta do PCE e do PAA. Neste último caso, as atividades só foram parcialmente concretizadas devido à situação de pandemia que determinou o encerramento das escolas e das atividades presenciais. É de destacar ainda a articulação com o 3º ciclo, no âmbito de uma formação sobre a transversalidade da disciplina de português promovida pela DRE, que se traduziu numa atividade de exploração em múltiplas vertentes, da obra de educação literária “A Maior Flor do Mundo” de José Saramago, que acabou por envolver o 1º e 2º ciclos da EBIRG assim como alguns grupos da EPE e o 3º ciclo da ESRG. Esta atividade culminou com a visita à escola do ilustrador André Letria.

A nível horizontal, a articulação realizou-se no âmbito do trabalho desenvolvido pelos conselhos de turma. O trabalho foi pensado, em cada momento, com base na possibilidade de articular conhecimentos, capacidades e atitudes entre as diversas disciplinas, não descurando as metodologias de trabalho, assim como a possibilidade de avaliar o mesmo produto em mais do que uma área curricular. Normalmente, o trabalho foi delineado a partir de um tema e, partindo deste, cada docente procurou na sua disciplina pontos de interesse comuns.

Em algumas situações, o ponto de partida foram obras de educação literária que deram o mote para o desenvolvimento de projetos de articulação horizontal que, no entanto, ainda carecem de um maior esforço de articulação e envolvimento dos intervenientes.

#### **PROPOSTAS 2020/2021:**

1\* elaborar, no departamento de português, propostas de DAC a partir das obras de educação literária que poderão ser lançadas à apreciação dos CT no início do ano letivo

5º ano	A Viúva e o Papagaio	Decidiu-se partilhar no departamento as propostas de trabalho existentes tendo por base as possibilidades de articulação interdisciplinar.
6º ano	Rosa, minha irmã Rosa Pedro Alecrim	

#### **2\* identificar conteúdos que possam ser avaliados / trabalhados em articulação com outras disciplinas**

p. ex.: exploração de textos não literários de carácter informativo; identificação de temas, ideias principais e pontos de vista; compreensão oral e registo de informação com base no visionamento de filmes ou audição de textos orais; desenvolvimento das competências no domínio da expressão oral através de apresentações orais.... A coordª ficou responsável por elaborar um documento de sensibilização dos coordenadores dos outros departamentos para esta questão.

#### 4. Balanço do apoio educativo:

##### Apoios individualizados:

O apoio individualizado, no domínio do PLNM, funcionou muito bem e a discente, Huiyu Chen, apresentou melhorias significativas no seu percurso escolar que se encontram refletidas na avaliação formativa e sumativa. Foi um trabalho intensivo e articulado na sua orientação em conjunto com a docente de Português da turma, o que se revelou essencial e imprescindível para a obtenção de bons resultados. Aqui, o trabalho colaborativo revelou-se muito importante, na medida em que se o aluno estiver ausente do seu grupo turma, deverá desenvolver a mesma linha de aprendizagens, assumindo uma perspetiva mais direta e individualizada na aquisição de determinado conhecimento ou na compreensão de determinada situação, tendo ainda como objetivo primordial o desenvolvimento da sua proficiência linguística nos diferentes domínios.

O apoio individualizado permitiu uma abordagem mais focada nas necessidades dos alunos, minimizando as dificuldades específicas de cada um e fazendo com que se integrassem e acompanhassem as atividades que depois foram realizadas com a turma.

##### Apoios em sala de aula (*Inglês, Português e Matemática devem fazer um balanço do ALS este ano letivo*):

A opinião generalizada é que este tipo de apoio em sala de aula foi profícuo porque permitiu um apoio mais individualizado a alunos com mais dificuldades de aprendizagem ou um ritmo de aprendizagem e realização de trabalhos mais lento.

Foi possível fazer a gestão deste apoio de forma a que alguns grupos de alunos, pontualmente, saíssem da sala de aula e tivessem um trabalho mais autónomo embora acompanhando sempre o projeto da turma.

##### **PROPOSTAS 2020/2021**

1\* NÃO atribuir este apoio a docentes que não lecionam português

2\* Atribuição de 1 tempo da CL para apoio a cada turma. Este apoio deverá ficar no horário das turmas logo após a atividade letiva diária, preferencialmente após o segmento de 45' da disciplina de português

#### 5. Avaliação das Atividades do PAA:

As atividades propostas pelo departamento só foram parcialmente realizadas. Do concurso de ortografia realizou-se a fase 1 em todas as turmas no decurso do 1º período, a fase 2, a realizar no final do 2º período não se realizou em todas as turmas devido ao cancelamento das atividades presenciais assim como a fase 3 e finais que também não se realizaram.

No caso do SuperTmatik apenas se realizaram as fases de seleção a nível de turma, sendo que todas as fases posteriores foram canceladas.

**Uma vez que as atividades não foram concluídas, não se apresentarão as fichas de avaliação previstas no PAA.**

Foi ainda realçada a participação de uma turma na atividade Miúdos a Votos com representação da EBIRG na festa final que este ano decorreu online com um total de mais de 16000 alunos participantes, pertencentes a mais de 800 escolas do território nacional.

#### **6. Balanço de História, Geografia e Cultura dos Açores (Matemática e Ciências Naturais/Ciências Sociais e Humanas:**

Não se aplica.

#### **7. Balanço de TIC (todos os departamentos que têm docentes que lecionaram TIC este ano letivo):**

Apenas uma docente do departamento lecionou a área curricular não disciplinar de TIC. Foram trabalhados alguns programas e aplicações básicas: Office (Word, PowerPoint e Youtube) e Google (email e drive).

Sempre que possível foram realizadas tarefas de articulação com as diferentes disciplinas ao nível da pesquisa e elaboração de trabalhos.

#### **PROPOSTAS 2020/2021**

1\* Elaboração de um plano com um conjunto de competências básicas que os alunos devam possuir, de forma consolidada para que, numa situação de E@D ou não, possam ter autonomia enquanto utilizadores das ferramentas básicas: mail (escrita de mail e envio de documentos), acesso ao SGE, hangout, escola virtual, abertura de documentos em word, excel, powerpoint, pdf...

2\* Criação da possibilidade de cada turma ter para além das aulas de TIC mais 2 tempos por mês com atividades na sala de informática em trabalho de outras áreas disciplinares.

#### **8. Análise da promoção das aprendizagens (EPE):**

Não se aplica.

#### **9. Implementação de projetos/ações no âmbito da unidade orgânica (EPE):**

Não se aplica.

## 10. Implementação de projetos/ações no âmbito da comunidade educativa e parceiros educativos (EPE):

Não se aplica.

## 11. Propostas para a componente não letiva dos docentes do departamento:

Em 2019/2020 a CNL dos docentes do departamento esteve distribuída entre o Gabinete de Apoio ao Aluno, a DT, o apoio à BE e o acompanhamento das atividades no exercício de cargos. Esta distribuição revelou-se satisfatória para os docentes.

### **PROPOSTAS 2020/2021**

1\* Gabinete de Apoio ao Aluno

2\* Atividades de acompanhamento tutorial. Mostraram a sua disponibilidade as docentes Alfredina Silva, Filomena Paiva e Sónia Sobreda.

## 12. Sugestões para o próximo ano letivo:

### Sistematização de oferta de atividades extracurriculares:

- Clubes
- ades
- todas as que a escola habitualmente oferece aos alunos e que sejam de proposta voluntária de docentes

### Apoio educativo:

- Tutorias
- Gabinete de Apoio ao Aluno
- Apoio individualizado a alunos cuja língua materna não é o português – A docente Ana Isabel Almeida manifestou o seu interesse e disponibilidade em efetuar este tipo de apoio.

**Nota** – ao longo dos anos letivos, a oferta de sala de estudo revelou-se ser inútil ou quase, no que diz respeito à frequência desta, assim como aos seus resultados. Assim, o departamento considera que não é uma opção de apoio frutífera e, em contrapartida, propõe um tempo letivo de apoio, dado pela docente (CL da docente) da disciplina à sua turma, distribuído no horário logo após a atividade letiva diária dos alunos à 2ª, 3ª ou 5ª feira.

Foi rejeitada qualquer atividade de carácter facultativo para os alunos a lecionar à 4ª ou 6ª feira após o almoço (14 horas).

Definição de critérios para constituição de turmas:

Turmas homogéneas tanto quanto for possível, com número reduzido de alunos.

Definição de critérios para a distribuição de serviço docente:

Dar continuidade pedagógica às turmas.

Deverá ter-se em conta o perfil dos docentes, o tempo de serviço e, sempre que possível, as opções apresentadas no documento de “distribuição de serviço”.

Definição de critérios gerais para a elaboração de horários:

A opinião do departamento relativamente aos horários de 2019/2020 é que estavam bem feitos quer na perspectiva dos alunos quer na perspectiva dos docentes. Assim, propõem-se que as disciplinas de carga teórica mais acentuada, como é o caso de português, fiquem, tanto quanto possível, no período da manhã com dois blocos de 90m e um segmento de 45m.

Outras:

Ribeira Grande, 26 de junho de 2020

A coordenadora de departamento

*Alfredina Silva*